**БЕКІТЕМІН**

**Оқу ісі жөніндегі проректордың м.а.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хикметов А.К.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 ж.**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Тарих, археология және этнология факультеті

Археология, этнология және музеология кафедрасы

**Силлабус**

**Көктемгі семестр 2016- 2017 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| **MPAES 5219** | **ҚР жоғарғы мектебінде археология және этнологияны оқыту әдістемесі** | ЖБТ | 2 | 1 | | 0 | 3 | | 4 |
| Дәріскер | **Тургунбаев Ерлан Мухамеджанович** | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | **raushanmir@mail.ru** | | | |
| Телефоны | **87011278877** | | | | Дәрісхана | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі: ҚР жоғарғы мектебінде археология және этнологияны оқыту әдістемесі** -Археология және этнология» мамандығының білім беру бағдарламасындағы базалық міндетті пәніне жатады (теориялық, практикалық сабақ). Оның мақсаты мамандыққа кіріспе ретінде этнология ғылымының қалыптасу тарихы мен кейбір теориялық мәселелерін оқыта отырып студенттерді мамандыққа бейімдеуде маңызды болып табылады.  **Курстың мақсаты:** Осы пәнге ұқсас пәндермен, оның ішінде Қазақстанның қола және ерте темір ғасыры, Шетел археологиясы, Археологиялық зерттеулердің әдістері, Алғашқы қоғам тарихы, «Әлем халықтарының этнологиясы», «Қазақ халқының этногенезі және этникалық тарихы» пәндерімен ұштастыра отырып, магистранттардың осы кезеңдегi басты тарихи мәселелердi ортақ әдістемелік тұрғыдан, олардың ғылыми зерттелуін өзара салыстыра отырып қарастыру.  **А) когнитивті:** этнологияның зерттеу нысанын, атқаратын қызметін, терминологиялық-анықтамалық ұғымдарын, зерттеу методологиясын, ғылыми ілім ерекшелігін түсінуге және ұғынуға қабілетті болу;  - этнос теориясы жөніндегі пікірлер, әлем халықтарын классификациялау принциптері, этникалықты зерттеу әдістері, т.б. жөнінде алған нақты білімін және түсінігін көрсете білу;  - этнологиялық деректер мен зерттеу әдістерінің түрлерін, зерттеу құрылымы саласындағы жалпы түсінікті және оның элементтері арасындағы байланысты нақты көрсету;  **Б) функционалдық:**  - әлем халықтарын классификациялау негізінде әлемнің этникалық картасын құра білу, этникалық үдерістер мен этникалық мәдениетті талдай білуде қазіргі ғылыми білім контекстіндегі парадигмаларды қолдана білуге қабілетті болу;  - этнологияның қалыптасуындағы мектептер мен бағыттардың негізгі идеяларын сыни талдау, баға беру және этнология ғылымының қазіргі парадигмі контекстіндегі жаңа идеяларды синтездеу;  - этникалықты зерттеулердегі примордиалистік, инструменталдық және конструктивті әдістерді талдау, пайдалану;  **В) жүйелі:**  курс бойынша алған білімі негізінде нақты бір этнографиялық нысанды талдай білуге қабілетті болу;  - этнос, этногенез, этникалық үдерістердің теориялық негіздерін ұғыну, пән контекстінде алынған нәтижені бағалау және түсіндіру, жинақтау;  - этнологияның зерттеу нысанындағы ғылыми мәселелерді, ғылымның даму динамикасын талдау;  - этнологиядағы этникалық және этномәдени зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, этникалық мәдениет жөнінде ғылыми эссе, презентация жасау;  **Г) әлеуметтік:** курстастарының жұмысын бағалай білу және топтағы барлық студенттердің ақпараттарын талдай білу, толықтыру және мәселені шешудің алдағы перспективасын көре білуге;  - алған білімін нақтылау және қорытындылау барысында топта, қоғамда өз пікірін, көз-қарасын білдіруге қабілетті болу;  - білім алуда топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа бейім болу;  Курстағы маңызды мәселелерді қарастыруды ұсыну, пәннің ғылымдағы ролі мен теориялық мәселелерін анықтау, оның маңыздылығын дәлелдеу;  - білім алуда топта айтылған сынды қабылдау және сынай білу;  - топта бірге жұмыс істей білуге;  **Д) метақұзіреттілік:** этнология ғылымы саласында өзіндік ғылыми парадигмын кәсіби қалыптастыру мен дамытуда алынған жобалық зерттеулер нәтижелерінің маңыздылығын бағалай білуге қабілетті болу;  - жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну. |
| Пререквизит-  тері | Археологияға кіріспе, Қазақстанның ежелгі және ортағасыр тарихы |
| Әдебиеттер және ресурстар | 1. Елеуов М. Археологиялық зерттеулердің әдістері. Түркістан, 2006 2. Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. М.,1959. 3. Авдусин Д.А. Археология СССР. М.,' 1967. 4. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1972. 5. Авдусин Д.А. Археология СССР. 2-изд, М., 1977. 6. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980. 7. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М. 1989. 8. Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1989. 9. Акишев К.А., Байпаков К.М. Вопросы археологии Казахстана. А., 1979. 10. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. - Астана, 2003. 11. Национальное согласие - основа стабильности и развития Казахстана: 12. Материалы пятой сессии Ассамблеи народов Казахстана. - Астана, 1999. 13. В XXІ век - в дружбе и согласии: Материалы шестой сессии 14. Ассамблеи народов Казахстана. - Астана, 2000. 15. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Под 16. редакцией А.С. Маныкина. Учебное пособие. М., Ол Би Принт. 2010. 628 с. 17. Казахстан в современном мире: реалии и перспективы. – Алматы: 18. КИСИ при Президенте Республики Казахстан, 2008. – 348 с. 19. **Қосымша:** 20. Бурбаев Т.Қ. Қазақ менталитетінің даму ерекшеліктері. Астана., 2005 21. Иренов Г.Н. Этнополитика и национальные идеи: учебник. 22. Павлодар, 2006. -230 с 23. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы, 1999. 24. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии – эпохи и цивилизации. М.: Экопрос,1993. 25. Дробижева Л.М. Национальное самосознание: база формирования и социально-культурные стимулы развития // Советская этнография. 1985. № 5 26. Токарев С.А. Проблемы типов этнических общностей // Вопросы философии. 1964. № 27. Қазақстан халықтарының Ассамблеясы. –Алматы: «Эдельвейс». 2008. 104 б. 28. Козыбаев И.М*.* Некоторые аспекты гармонизации межэтнических отношений в Казахстане // Казахстанская модель межэтнического согласия: проблемы и перспективы: Сб. мат. науч.-практ. конф. — Алматы: Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте РК, 2001. **Қосымша :** Арутюнов С.А. Этничность- объективная реальность //Этнологическое обозрение. 1995. № 5. 29. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991. 30. Кандель П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире // Полис. 1994. № 31. Этнические факторы в жизни общества: Сб. статей / ред. И.Л. Бабич и др. М., 1991. 32. Этнографические исследования развития культуры: Сб. статей / Отв. ред. А.И. Першиц, Н.Б. Тер-Акопян. М., 1985. 33. Этносы и этнические процессы: Сб. статей / Отв. ред. В.А. Попов. М., 1993. 34. Тишков В.А. О феномене этничности // Этнографическое обозрение.1997. № 3. 35. Традиции в современном обществе: Исследования этнокультурных процессов: Сб. статей / Отв. ред. Л.М. Дробижева, М.С. Кашуба. М., 1999   **Интернет-ресурстары:**  SEO-анализ / http://www. advego.ru  Экспертная программа ВААЛ |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар /т.б. түрінде)  Біліктілікті қалыптастыруды бағалау (аралық бақылау, емтихандар ).  Қорытынды бағаны есептеудің формуласы.  **Мысалы:**   1. СӨЖ семестр бойына бөлінеді – пән бойынша 6 тапсырма беріліп, курстың қорытынды бағасының 60% құрайды; 2. Бір апта кеш өткізілген СӨЖ қабылданады, бірақ баға 50% төмендетіледі 3. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына кіреді 4. 1-7 апталарда 3 тапсырма орындалу қажет (1 тапсырма 15 балл, 2, 3 20 баллдан).   5.8-15 апталарда СӨЖ-дің 3 тапсырмасы орындалады, әрқайсысы 20  баллдан келеді   1. Midterm Exam лекция, семинар сабақтарында сұрақ бойынша 1-7 аптаның СӨЖ-і және 1 аналитикалық тапсырма (билет бойынша 3 сұрақтан) өткізіледі.   Семинар сабағы мен СӨЖ өзіндік, творчестволық сипатта болады |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |